

Учреждение образования
«Минский государственный дворец детей и молодежи»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.М.Великая

08.2023

ПРОГРАММА

**образовательного интенсива (обучения)
педагогов дополнительного образования**

*«Теория познания» и другие подходы к
формированию критического мышления в
дополнительном образовании детей и
молодежи»*

Минск, 2023

Разработчики программы:

Смаляк В.Н., методист сектора методического сопровождения аттестации и профессионального развития кадров УО МГДДиМ	1.1.	История развития дополнительного образования детей и молодежи в Республике Беларусь
Михед.Т.И., заведующий сектором методического сопровождения аттестации и профессионального развития кадров УО МГДДиМ	1.2	Нормативные правовые акты в системе дополнительного образования детей и молодежи.
Доменикан И.С., методист сектора методического сопровождения аттестации и профессионального развития кадров УО МГДДиМ	1.3.	Алгоритм подготовки педагога к аттестации
Давыдовский А.Г., доцент кафедры психологии и предметных методик ГУО МГИРО	2.1.	Психология критического мышления
Давыдовский А.Г., доцент кафедры психологии и	2.2.	Эффективная работа с информацией

предметных методик ГУО МГИРО		
Давыдовский А.Г., доцент кафедры психологии и предметных методик ГУО МГИРО	2.3.	Критический инструментарий для принятия решений

Рецензент: Е. Ю. Петкевич, заведующий кафедрой психологии и предметных методик ГУО МГИРО.

ВВЕДЕНИЕ

Программа интенсива разработана для успешной адаптации педагогов, молодых специалистов, в учреждении образования.

Цель – обеспечить формирование у педагогов теоретических и практических знаний, навыков и умений в области применения технологий развития критического мышления (ТРКМ) между участниками образовательного процесса, а также подчеркнуть актуальность и важность разработки и применения специализированных инновационных программ эффективного развития критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс, а также в работе на ранних этапах обучения и профессиональной карьеры.

Задачи: углубить и систематизировать научно-теоретические знания педагогов в психолого-педагогическом сопровождении деятельности педагога дополнительного образования детей и молодежи; содействовать выявлению личностных ресурсов педагогических работников и формированию навыков построения эффективных стратегий профессионального роста; повысить уровень квалификации педагогических работников в области организации деятельности в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи.

В процессе интенсива будут использованы следующие средства обучения: печатные материалы, справочные и нормативные материалы на бумажных и электронных носителях, мультимедийные презентации, памятки.

Предполагается, что по итогам интенсива педагоги сформируют навыки работы адекватно воспринимать информацию, научатся получать ее, оперировать ею, применять ее к конкретным жизненным ситуациям, интерпретировать эту информацию. Необходимым является также развитие у учащегося определенного объема умений и навыков работы с различными источниками знаний, воспитание способности не репродуцировать знания, а расширять их, применять в различных жизненных ситуациях, необходимые для развития их общепрофессиональных и специальных компетенций.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ИНТЕНСИВА

День 1.

1.1. История развития дополнительного образования детей и молодежи в Республике Беларусь. Лекция, 60 мин

Открытие первых внешкольных учреждений в Беларуси. Развитие внешкольных учреждений в дореволюционный период.

Перестройка внешкольного образования после Октябрьской революции 1917 года. Педагогика внешкольного образования в периоды: 20–30-е годы, 30–40-е годы.

Развитие сети внешкольных учреждений после Великой Отечественной войны.

Особенности работы системы внешкольного образования в Республике Беларусь после обретения страной независимости и суверенитета.

Система дополнительного образования детей и молодежи на современном этапе развития в Беларуси.

2.1. Нормативное правовое обеспечение организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей и молодежи. Лекция, 60 мин

Становление нормативного правового регулирования дополнительного образования детей и молодежи в Республике Беларусь. Обзор современных нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дополнительного образования детей и молодежи. Основные принципы государственной политики в сфере образования. Государственная программа «Образование и молодежная политика». Кодекс Республики Беларусь об образовании: разбор отдельных статей общей части документа. Нормативное правовое обеспечение деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи: акты, регулирующие общественные отношения в сфере образования, общественные отношения по реализации права граждан на образование, вопросы социальной поддержки и защиты обучающихся, правовые отношения, регулирующие профессиональную деятельность педагогических работников. Локальный уровень нормативного правового обеспечения системы дополнительного образования детей и молодежи.

2.3. Алгоритм подготовки педагога к аттестации.

Лекция, 60 мин

Нормативные правовые документы, регламентирующие порядок проведения аттестации педагогическими работниками системы дополнительного образования детей и молодежи. Требования к профессиональной деятельности претендента на квалификационную категорию. Процедура прохождения аттестации на квалификационную категорию педагогическими работниками системы дополнительного образования детей и молодежи.

День 2.

2.1. Психология критического мышления. Лекция, 60 мин

2.2. Эффективная работа с информацией. Лекция, 60 мин

2.3. Критический инструментарий для принятия решений. Практическое занятие, 60 мин

Тематика занятий по критическому мышлению является "локомотивом"; майнора "Критическое мышление: мораль, политика и наука"; поскольку знакомит слушателей с основными принципами критического мышления, рациональной аргументации и доказательной полемики. Критическое мышление здесь понимается в трёх наиболее существенных его измерениях: когнитивном, эмоциональном и коммуникативном. Когнитивное измерение подразумевает формально-логическую и неформальную стороны критического мышления. Здесь слушатели научатся выделять логическую структуру различных типов мышления и аргументации, следовать требованиям к обоснованию и доказательности своей точки зрения, смогут сравнивать и оценивать («взвешивать») аргументы. Эмоциональное измерение человеческого интеллекта подразумевает комбинированное умонастроение, созданное интеллектуальными эмоциями сомнения, удивления, недоверия и скепсиса. Оно позволяет нам взглянуть на реальность «без прикрас» и сделать важный шаг к обретению автономии мышления. Ключевой задачей здесь станет освоение знаний, умений и навыков управления эмоциями критического мышления. Коммуникативное измерение подразумевает умение использовать полученные знания и навыки ходе дискуссии (спора). Здесь мы

сосредоточимся на изучении и освоении способов обнаружения наиболее распространенных ошибок и уловок, которыми люди часто пользуются в дискуссии, научимся строить убедительную, конструктивную и продуктивную коммуникацию. Все эти знания, умения и навыки пригодятся педагогам как при написании квалификационных работ, так и для построения дальнейшей (академической и неакадемической) карьеры.

Цель освоения дисциплины

- Целями освоения дисциплины «Критическое мышление» является ознакомление педагогов со структурой аргументов, методами их реконструкции и проверки, стратегиями аргументации и защиты от уловок оппонента. Для этого предполагается освоение логической основы аргументации и её критической оценки, знакомство с особенностями формы аргументов в естественном языке, а также с эвристическими приёмами, лежащими в основе обыденного и научного мышления.

Планируемые результаты обучения

- Слушатель знает основы дедуктивной логики и индуктивных методов обоснования
- Слушатель способен реконструировать, оценивать и корректировать аргументы
- Слушатель способен выявлять неоднозначности, риторические приёмы, уловки и ошибки рассуждения и при необходимости избегать их
- Слушатель владеет навыками риторического построения текста, содержащего аргумент, и его адаптации к целевой аудитории

Содержание учебной дисциплины

- Тема 1. Что такое критическое мышление и чем оно важно?
- Тема 2. Когнитивное измерение критического мышления
- Тема 3. Эмоциональное и ценностное измерение критического мышления
- Тема 4. Коммуникативное измерение критического мышления

ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОНСУЛЬТАЦИЙ

1. Враги критического мышления
2. Типы манипуляций и методы защиты от них
3. Формирование критического склада ума
4. Технологии принятия решений
5. Решение проблем
6. Решение задач
7. Проектирование своей профессиональной стратегии

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2013 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2022 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 16.01.2022.
2. Нётеберг, Ш. Тайм-менеджмент по помидору: Как концентрироваться на одном деле хотя бы 25 минут / Ш. Нётеберг. – М. : Альпина Пабли., 2016. – 245 с.
3. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. / Д. Гоулман. – М. : Манн – Иванов. – Фербер, 2019. – 560 с.
4. Т.Чатфилд - Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение - Альпина Паблишер - 2019 - ISBN: 9785961420920 - Текст электронный // ЭБС Alpina - URL: <https://hse.alpinadigital.ru/book/18472>
5. Bowell, T., Cowan, R., & Kemp, G. (2020). Critical Thinking : A Concise Guide (Vol. Fifth edition). Abingdon, Oxon: Routledge. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsebk&AN=2240045>